

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

Губарев А. А.

«27» 12 2025 г.



Приложение к рабочей программе производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
Педагогическая практика (классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки Физическая культура. Начальная физическая
подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Разработчик

канд. пед. наук

доцент кафедры спортивных дисциплин

Шкурин А.И.

Заведующий кафедрой спортивных
дисциплин, канд. пед. наук, доцент

Шкурин А.И.

Протокол

от «27» 12 2025 г. № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины: «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 этап: – консультация в период установочной	ОПК-5	,выполнение практических

<p>конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом; проверяется наличие медицинской книжки с допуском к работе в образовательных учреждениях с детьми, получение индивидуальных заданий;</p>		<p>заданий и их защита</p>
<p>2 этап: на данном этапе практики проходит общее ознакомление студентов с содержанием и спецификой работы классного руководителя в образовательных учреждениях. в течение этого периода они должны ознакомиться: с документацией (планирования, текущей, отчетной) и спецификой работы в учреждении; с формами и методами работами с детьми различных возрастных групп и с организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности. заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>выполнение практических заданий и их защита</p>

педагогической диагностики); работа над групповым проектом «Я-классный руководитель».		
3 этап: Профессиональное самообразование: наблюдение за детьми на уроках, культурных мероприятиях, занятиях физической культурой, обобщение полученных знаний. Во время практики студенты ведут дневник, в который записывают выполнение плана практики, замечания методиста. Дневник используется при составлении отчета о работе, выполненной за время практики. Самостоятельные занятия предназначены для обобщения и систематизации полученных знаний, применении их на практике. На этой основе методист уточняет перечень вопросов которые будут вынесены на зачет.	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита
4 этап: отчет о проделанной в период практики работе; сценарий культурно-массового мероприятия; конспект родительского собрания; дневник психолого-педагогических наблюдений. анкетирование ученического коллектива. характеристику на студента и на ученический коллектив утвержденную на педагогическом совете и заверенную директором школы. предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита
Защита практики	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК-5	<p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом</p> <p>Владеет навыками: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психологопедагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
-------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Основные задания программы практики	баллов
1. Отчет о проделанной в период практики работе.	10
2. Сценарий воспитательного мероприятия.	20
3. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (подвижных игр, физкультминутки, утренней гигиенической гимнастики).	20
4. Психолого педагогическая характеристика на ученика и ученический коллектив	20
5. Дневник педагогических наблюдений.	10
6. Характеристику на студента, утвержденную на педагогическом совете и заверенную директором школы.	10
7. Защита практики.	10
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущие и промежуточные аттестации по педагогической практике (классное руководство) представляют собой ряд контрольных заданий, которые проверяются путем проверки:

- участие в учредительной и итоговой конференциях;
- ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса работы школы (зафиксировать в дневнике);
- ознакомление с опытом работы классного руководителя;
- ознакомление с условиями работы на спортивных базах школ, наличием и состоянием материально-технической базы;
- ознакомление с наличием и оснащённостью методического кабинета школы, стендами, литературой.

Практическая часть:

- Выполнить запланированную программу практики в полном объеме.
- Разработать отчетную документацию ознакомительной практики.
- Защита практики.
- Оценить уровень и качество организации студентов на практике.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.

3. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.

4. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

6. Формы воспитательной деятельности.

7. Активные формы воспитания.

8. Классификации методов воспитательной деятельности.

9. Методика работы с детским коллективом.

10. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.

11. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

12. Игровые и интерактивные технологии.

13. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

14. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу- технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)

15. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.

16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

17. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.

18. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

19. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

21. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка

индивидуальных образовательных траекторий.

23. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

24. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

25. Формы работы педагога с родителями обучающихся.

26. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

27. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.

28. Оценка эффективности работы классного руководителя.

29. Диагностика развития детского коллектива.

30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.